CRITERI COMUNI DI VALUTAZIONE

Voto	Descrittori				
	Conoscenze	**Abilità**	**Competenze**	**Livello di certificazione delle competenze base**	**EQF**
1	Inesistenti	Inesistenti	Inesistenti	Non ha raggiunto il livello base delle competenze.	
2	Le conoscenze degli argomenti disciplinari sono nulle.	Disattende le consegne, alle quali risponde con minimi accenni.	Non sa orientarsi nell'analisi di problemi semplici e non è in grado di applicare regole o elementari procedimenti risolutivi.		
3	Le conoscenze di nozioni, concetti, regole fondamentali delle discipline sono scarse o nulle.	Applica procedure, effettua analisi e sintesi in modo incongruente. Non riesce a riconoscere proprietà. Gravi difficoltà nell'esposizione.	Dimostra di non comprendere i testi o di travisare il loro significato. Applica le scarse conoscenze e abilità in modo scollegato alle richieste.		
4	I contenuti non sono appresi o sono appresi in modo confuso e frammentario	Non è in grado di applicare procedure, di effettuare analisi e sintesi. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Espone in modo confuso.	Comprende in modo frammentario testi, dati e informazioni. Non sa applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.		
5	I contenuti non sono appresi o lo sono in modo limitato, parziale e disorganizzato.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo impreciso. Ha difficoltà di riconoscimento di proprietà e classificazione. Anche se guidato, non espone con chiarezza.	Comprende in modo limitato e impreciso testi, dati e informazioni. Commette errori sistematici nell'applicare conoscenze e abilità in contesti semplici.		
6	I contenuti sono appresi in modo superficiale, essenziale e/o meccanico.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo essenziale e solo in compiti noti. Guidato riesce a riconoscere proprietà e a classificare. Necessita di guida nell'esposizione.	Comprende solo in parte e superficialmente testi, dati e informazioni. Se guidato, applica conoscenze e abilità in contesti semplici.	Livello base: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	**BASE**
7	I contenuti sono appresi in modo globale, nelle linee essenziali e con approfondimento solo di alcuni argomenti	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole. Riconosce proprietà e regolarità e applica criteri di classificazione. Espone in modo semplice ma chiaro.	Comprende in modo globale testi, dati e informazioni. Sa applicare conoscenze e abilità in vari contesti in modo complessivamente corretto.	Livello intermedio: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	**IINTERMEDIO**
8	I contenuti sono appresi in modo ordinato, sicuro con integrazione alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi in modo consapevole e corretto. Riconosce con sicurezza e precisione proprietà e regolarità, che applica nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo preciso e ordinato.	Comprende in modo completo testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando a volte conoscenze e abilità interdisciplinari.		
9	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e autonomo e con adeguata integrazione alle conoscenze preesistenti.	Applica procedure ed effettua analisi e sintesi con piena sicurezza e autonomia. Riconosce proprietà e regolarità, che applica autonomamente nelle classificazioni. Sa esprimere valutazioni personali ed espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti in modo corretto e sicuro. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando conoscenze e abilità interdisciplinari.	Livello avanzato: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche poco note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	**AVANZATO**
10	I contenuti sono appresi in modo completo, sicuro e organico, riuscendo autonomamente ad integrare conoscenze preesistenti.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite e originali. Sa utilizzare proprietà e regolarità per creare idonei criteri di classificazione. Esprime valutazioni personali pertinenti e supportate da argomentazioni efficaci. Espone in modo chiaro, preciso e sicuro.	Comprende in modo completo e approfondito testi, dati e informazioni. Applica conoscenze e abilità in vari contesti con sicurezza e padronanza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi utilizzando originalità, conoscenze e abilità interdisciplinari		

Per gli studenti con PEI e non italofoni si applicano gli stessi criteri compensati dalle disposizioni normative.

ALLEGATO 01
CD 04.06.20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE per attivià con DaD

PRODOTTO			
COMPETENZE	**LIVELLI DI VALUTAZIONE**	**PUNTEGGIO**	**DESCRITTORI**
RISPETTO DELLE CONSEGNE E DEGLI STANDARD RICHIESTI *(completezza, pertinenza, organizzazione, funzionalità del prodotto, correttezza della procedura)*	gravemente insufficiente	0,5	Non rispetta le richieste della consegna
	insufficiente	1	Rispetta solo in parte le richieste dellaconsegna
	sufficiente	**1,5**	**Rispetta le richieste della consegna in modo schematico**
	buono	2	Rispetta le richieste della consegna in modo coerente
	ottimo	2,5	Rispetta le richieste della consegna in modo coerente e organico con la situazione ipotizzata
IMPEGNO *(presenza assidua e attiva, motivata al lavoro nonché atteggiamento, precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie, ricerca e gestione delle informazioni, creatività, autonomia, rispetto dei tempi)*	gravemente insufficiente	0,5	Non si è impegnato, non si attiva neanche se sollecitato e non consegna
	insufficiente	1	Non si è impegnato sufficientemente e dimostra scarsa autonomia nello svolgere il compito e consegna in ritardo
	sufficiente	**1,5**	**Si è impegnato sufficientemente nel dare il suo contributo al limite della tempistica fissata con una autonomia limitata (con intervento di compensazione del docente) ed una limitata interazione durante le video-lezioni**
	buono	2	Si è impegnato con una certa assiduità e ha evidenziato un atteggiamento adeguato in modo per lo più autonomo (con intervento di compensazione del docente ed eventuale colloquio durante la video-lezione) e nei tempi previsti
	ottimo	2,5	Si è impegnato assiduamente con atteggiamento adeguato durante tutta l'esperienza nei tempi stabiliti, in completa autonomia (confermata con colloquio in video-lezione)
CAPACITA' DI TRASFERIRE LE CONOSCENZE ACQUISITE *(corretto uso del linguaggio anche settoriale-tecnico-pratico, comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze)*	gravemente insufficiente	0,5	Non applica le conoscenze acquisite
	insufficiente	1	Applica le conoscenze acquisite nel medesimo contesto, non sviluppando i sui apprendimenti
	sufficiente	**1,5**	**Trasferisce le conoscenze essenziali in situazioni nuove ma non sempre con pertinenza**
	buono	2	Trasferisce le conoscenze acquisite in situazioni nuove, adattandole e rielaborandole nel nuovo contesto
	ottimo	2,5	Trasferisce le conoscenze acquisite in situazioni nuove, adattandole e rielaborandole nel nuovo contesto, individuando collegamenti
AUTOVALUTAZIONE *(consapevolezza riflessiva e critica del proprio lavoro)*	gravemente insufficiente	0,5	Non è in grado di autovalutarsi o si rifiuta di farlo
	insufficiente	1	La valutazione del lavoro avviene in modo lacunoso
	sufficiente	**1,5**	**Svolge in maniera minimale la valutazionedel lavoro e gli interventi di correzione**
	buono	2	E' in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni
	ottimo	2,5	Dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuativo
	Voto	**/10**	

CORRISPONDENZA VOTI ESPRESSI IN DECIMI E LIVELLI DI COMPETENZA

VOTI IN DECIMI	LIVELLI DI COMPETENZA
9/10	4 – AVANZATO
7/8	3 – INTERMEDIO
5/6	2 – BASE
1/2/3/4	1 – LIVELLO BASE NON RAGGIUNTO

SCHEDA OSSERVATIVO-VALUTATIVA ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA

Competenze trasversali	**Indicatori comportamentali**	**Voto/ giudizio**
Orientamento al risultato Impegnarsi e agire per conseguire gli obiettivi, misurando i progressi ottenuti	• Mette impegno e dedizione per raggiungere i suoi obiettivi • Quando fissa un obiettivo, misura i suoi progressi nel realizzarlo • Mette in pratica azioni concrete per migliorare la sua prestazione	
Adattabilità Adattarsi modificando i propri comportamenti di fronte a cambiamenti, imprevisti o differenti situazioni	• Sa destreggiarsi agevolmente di fronte a richieste diverse • Modifica l'ordine delle proprie attività o il modo di fare una cosa quando si verificano eventi imprevisti • Adatta i propri piani, comportamenti e approcci al mutare delle situazioni	
Accuratezza Realizzare le attività con ordine e precisione	• Rispetta i propri impegni; accurato/a nello svolgere la propria attività • Presta attenzione ai dettagli (ad esempio, facendo doppi controlli: su dati e informazioni)	
Competenze di soglia	**Indicatori**	
Conoscenze e abilità disciplinari	Obiettivi inseriti nella programmazione disciplinare	

LIVELLI: I = insufficiente (= 1-5) S = sufficiente (= 6) D = discreto (= 7) B = buono (= 8) O = ottimo (= 9) E = eccellente (= 10)

N.B. La valutazione scaturirà in misura preponderante dal livello raggiunto nelle competenze di soglia, ma terrà anche conto degli altri indicatori formativi.