



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU



LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

200.736,37 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

I.S. "GIORGI - FERMI"

### Codice meccanografico

TVIS02300L

### Città

TREVISO

### Provincia

TREVISO

## Legale Rappresentante

### Nome

GIULIANA

### Cognome

MILANA

### Codice fiscale

MLNGLN71S54G274N

### Email

giuliana.milana@istruzione.it

### Telefono

3392287499

## Referente del progetto

### Nome

Carmela

### Cognome

Bernardi

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

D44D22004790006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-20061

#### Titolo progetto

Arriva al traguardo!

#### Descrizione progetto

L'IS "Giorgi-Fermi" intende perseguire il successo formativo degli studenti e ridurre la dispersione scolastica attuando una serie di misure volte ad orientare e guidare gli studenti e di condividerle con l'istituto Max Planck e il Liceo Scientifico Leonardo Da Vinci, che sono anch'essi istituti a vocazione tecnica. Le linee di intervento del progetto proposto si articolano nelle misure di mentoring e orientamento, nel potenziamento delle competenze di base e nei percorsi formativi co-curricolari. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata si manifesta l'intenzione di incrementare il servizio di colloquio individuale che attualmente viene svolto solo su richiesta delle famiglie. Ulteriore elemento di criticità risulta essere la scelta dell'indirizzo di studio al termine del primo biennio, pertanto si ritiene necessario implementare l'attività di orientamento per gli studenti delle classi seconde. Si ritiene utile, inoltre, sviluppare dei percorsi di orientamento peer to peer con studenti del triennio che possono svolgere un'azione di tutoring. Molti studenti chiedono il passaggio da altri indirizzi di studio, anche questo tipo di scelta necessita di un colloquio di valutazione con lo studente e la sua famiglia. Dal punto di vista dell'orientamento in uscita sarà necessario consolidare e incrementare i momenti di contatto con il mondo universitario e degli ITS (con alcuni di essi sono già state stipulate delle convenzioni - ITS Meccatronica di Vicenza e ITS RED). Alla luce dei progetti di supporto psicologico che l'istituzione scolastica ha posto in essere già da qualche anno, è emersa la necessità di proseguire tali percorsi prevedendo una linea di intervento volta a incrementare e consolidare questa attività indispensabile per la gestione e il superamento dei momenti di crisi, delle fragilità e delle problematiche legate all'adolescenza. Il successo formativo e la riduzione dell'abbandono scolastico sono collegati al miglioramento degli esiti in uscita e al raggiungimento di un bagaglio culturale adeguato all'ingresso nella scuola secondaria di secondo grado, pertanto è importante il potenziamento delle competenze di base. A tale scopo in aggiunta ai corsi di recupero e agli sportelli HELP, si propone di inserire dei pre-corsi da svolgere durante il primo periodo dell'anno scolastico e dei corsi sul metodo di studio. Si stima utile anche l'attivazione di percorsi di riallineamento per gli studenti provenienti dai CFP che devono affrontare gli esami di idoneità per l'iscrizione alla classe quarta dell'istituto professionale. Al fine di incrementare le competenze di base in uscita dal percorso scolastico si valuta necessario attivare corsi pre-diploma per sviluppare una preparazione adeguata al mondo del lavoro e all'istruzione universitaria e tecnica. Allo scopo di incentivare la partecipazione alla vita scolastica anche al di fuori dell'orario curricolare, si propone di svolgere delle attività laboratoriali coinvolgendo le aziende del territorio per svolgere percorsi di tipo tecnico e di avvalersi di risorse interne e di enti del terzo settore per attivare laboratori di teatro, debate, scienza, musica, biodiversità (in collaborazione con il Liceo Da Vinci) e decoro come momento di socializzazione, di sviluppo del senso di appartenenza alla comunità e di comprensione del rispetto reciproco e del bene comune.

#### Data inizio progetto prevista

01/04/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

**Partner**

Si

**Numero di partner**

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
laesse	02157480266		esecutivo e coprogettazione
murialdo	01209641008	03550730588	esecutivo e coprogettazione
azienda ulss2		03084880263	esecutivo e progettazione
ITS academy mecatronico veneto	03701520243	95107470247	esecutivo e coprogettazione

**Attività associate all'intervento**

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	98,00 €	615	Compilato	60.270,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.141,00 €	60	Compilato	68.460,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.248,00 €	20	Compilato	64.960,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.046,37 €	1	Completato	7.046,37 €

**Totale richiesto per l'intervento**

200.736,37 €

**Descrizione delle attività previste**

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Al fine di valutare il rischio dispersione scolastica si fa riferimento ai dati desunti dal RAV relativi alla popolazione scolastica, al numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento, al numero di studenti con cittadinanza non italiana e all'ESCS delle loro famiglie. La popolazione scolastica dell'Istituto Superiore Giorgi Fermi per il corso diurno è composta da circa 1300 studenti di cui il 45% frequentanti l'istruzione professionale e il 55% l'istruzione tecnica; l'8% studenti sul totale sono in possesso di una diagnosi di disturbo specifico dell'apprendimento. Il 25% degli studenti frequentanti l'istruzione professionale sono di origine non italiana: di questi il 56% sceglie il corso di istruzione e formazione professionale "Operatore per la riparazione dei veicoli a motore". Lo status socio-economico degli studenti iscritti ai percorsi IeFP e IP risulta essere medio-basso. Gli esiti scolastici rappresentano un ulteriore elemento da analizzare in quanto possono essere una delle motivazioni principali dell'abbandono scolastico. Nel corso degli anni precedenti l'istituto ha rilevato un'elevata percentuale di studenti non scrutinati a causa della mancata validità dell'anno scolastico, i casi di questo genere nell'anno 2021/2022 sono stati 60 all'IP e 18 all'IT. La percentuale dei promossi è inferiore all'85%, nel secondo e terzo anno; il numero di studenti non ammesso alla classe successiva risulta abbastanza elevato così come il numero di alunni che presentano la sospensione di giudizio per debiti scolastici che risulta superiore rispetto ai benchmark (nell'a.s. 2021/2022 91 studenti all'IP e 186 all'IT). Altra fonte di criticità è rappresentata dagli studenti certificati con disturbi dell'attenzione oppure ADHD o DOP che presentano notevoli difficoltà nel seguire le lezioni e nella interazione con i docenti e con i compagni di classe, essi spesso sono destinatari di provvedimenti disciplinari di sospensione dalle attività scolastiche, con evidente rischio di dispersione. Il quadro viene completato dagli studenti che nel corso dell'anno scolastico precedente hanno manifestato delle problematiche legate alla sfera dell'ansia che sono stati circa il 2% della popolazione studentesca.

#### **Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento**

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

ITS

#### **Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Nello svolgimento del progetto è stato ritenuto strategico il coinvolgimento di altri istituti scolastici con una vocazione tecnico-tecnologica collocati sul territorio e una collaborazione con enti del terzo settore o con i servizi sanitari. Le istituzioni scolastiche in rete saranno protagoniste dei progetti proposti soprattutto per le attività di orientamento e per lo svolgimento di alcune attività laboratoriali. Gli enti del terzo settore, che verranno coinvolti, svolgeranno un ruolo nevralgico nello svolgimento di percorsi di recupero e sostegno per gli studenti problematici e fragili presenti nelle varie istituzioni scolastiche; gli studenti che hanno problemi comportamentali o di interazione sociale svolgeranno dei progetti personalizzati presso tali enti promuovendo processi di socializzazione e integrazione attraverso le attività pratiche. Il ruolo dell'Azienda ULSS2 si svilupperà nel senso dell'educazione alla salute e ai corretti stili di vita attraverso un progetto di peer education di formazione di alcuni studenti che a loro volta svolgeranno un'azione formativa sui loro coetanei. È stato ritenuto strategico anche il coinvolgimento di società leader nei settori tecnologici di interesse scolastico che possono offrire corsi pomeridiani su tecnologie all'avanguardia e stimolare in questo modo l'interesse degli studenti. I laboratori e gli ambienti di apprendimento creati nell'ambito delle Azioni 1 e 2 del piano scuola 4.0 verranno utilizzati anche a tale scopo. Anche il ruolo degli ITS si rivela fondamentale in quanto si tratta di realtà che collaborano con l'Istituto. Il progetto aderisce perfettamente al PTOF di istituto in quanto la missione dell'IS "Giorgi-Fermi" è il conseguimento del successo formativo degli allievi per lo sviluppo armonico della loro personalità rivolto a creare i futuri cittadini e professionisti in una comunità che si integra nel tessuto produttivo del territorio con particolare attenzione alle richieste del mondo del lavoro. Esso completa gli obiettivi formativi della scuola in particolar modo relativamente al potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

## **Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

<b>Codice meccanografico</b>	<b>Denominazione scuola</b>
TVTF04000T	Istituto Max Planck
TVPS01000X	Liceo Scientifico Statale Leonardo Da Vinci

## **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Ciascun individuo può trovarsi in situazioni di incertezza durante l'adolescenza soprattutto quando è chiamato a compiere delle scelte che condizionano il proprio futuro. Il supporto degli adulti in queste circostanze è essenziale. Il personale scolastico mantiene un dialogo costante con le famiglie soprattutto nei momenti di difficoltà e generalmente i genitori sono coinvolti nei colloqui di orientamento o riorientamento degli studenti, così come sono invitati a rivolgersi al servizio di consulenza psicologica offerto dalla scuola. E' in questo quadro che il progetto intende collocarsi, incrementando la collaborazione scuola-famiglia, sviluppando momenti di condivisione delle strategie educative e superando gli ostacoli che possono porsi lungo il cammino degli studenti. Molto spesso le incomprensioni fra gli studenti ed il personale scolastico possono essere superate con il dialogo e la collaborazione, attività che si intende incentivare attraverso lo sviluppo del progetto proposto.

## **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

Le attività progettate si articolano in interventi di orientamento in entrata e in uscita dall'istituzione scolastica, di consolidamento e sviluppo delle competenze di base e delle competenze trasversali e di cittadinanza. Nello specifico si svolgeranno colloqui individuali di orientamento in ingresso presso le istituzioni scolastiche, interventi di supporto psicologico e interventi di educazione alla salute in collaborazione con l'Azienda ULSS2. Questi ultimi si svolgeranno applicando la metodologia della peer education. Si procederà, inoltre, con interventi di recupero e sostegno degli studenti con problemi comportamentali e percorsi PCTO grazie alla collaborazione con enti del terzo settore. Si propone di svolgere attività laboratoriali sugli stili di apprendimento, sul debate e sul teatro e dei percorsi formativi di pre-scuola. Per consentire delle scelte più consapevoli verranno proposti agli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado dei ministage che saranno svolti durante il corso dell'anno scolastico, tenuti da studenti dell'Istituto affiancati da docenti in un'ottica di peer tutoring. Per il consolidamento delle competenze di base si svolgeranno corsi di recupero, sportelli HELP, corsi di lingua italiana, corsi propedeutici all'ingresso nelle classi prime e di accompagnamento durante il primo periodo scolastico, corsi sui metodi di studio, corsi di riallineamento per gli studenti provenienti dai CFP per il superamento degli esami di idoneità. Allo scopo di potenziare le competenze in uscita si svolgeranno corsi di preparazione ai test di accesso universitari e di sviluppo e approfondimento di alcune tematiche legate al mondo del lavoro, degli ITS e dell'istruzione universitaria. Si ritiene estremamente importante l'attività laboratoriale che permette di imparare facendo e consente la socializzazione fra gli studenti; si attiveranno laboratori professionalizzanti ricorrendo alla collaborazione di aziende leader nei settori tecnologici di interesse scolastico. Si propone di attivare anche un progetto sulla biodiversità in collaborazione con il Liceo Da Vinci che condividerà con gli altri istituti il progetto "L'orto di Leonardo" che ha come scopo la promozione della cultura del rispetto dell'uomo e dell'ambiente.

### **Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica**

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste**

Il gruppo di lavoro composto da DS, docenti ed esperti esterni si occupa della progettazione esecutiva degli interventi. Il DS ricopre il ruolo di project manager con funzioni di coordinamento e monitoraggio su tutto il progetto. I membri del team coadiuvano il project manager nella pianificazione delle attività. Il team viene suddiviso nelle tre aree di intervento: 1) Percorsi di mentoring e orientamento 2) Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento 3) Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. Ad ogni area è associato un team leader che si occupa dell'organizzazione, del coordinamento e del monitoraggio delle singole aree di intervento. Il team leader è di supporto al project manager nell'analisi delle informazioni e delle azioni necessarie al raggiungimento degli indicatori comuni, milestone e target. Per la progettazione degli interventi più complessi il team leader può avvalersi della collaborazione di altri docenti esperti nella progettazione. Si ritiene necessario individuare la figura del Reporting Manager che si occupa della tenuta della documentazione e del monitoraggio del corretto svolgimento del progetto. Il team leader per i percorsi di mentoring ed orientamento si occupa dell'individuazione degli studenti destinatari degli interventi, dell'organizzazione degli interventi stessi e della realizzazione dei percorsi di supporto psicologico. Si occupa delle relazioni con gli enti del terzo settore e dei servizi sanitari e dei rapporti con le altre istituzioni scolastiche, gli ITS e le università. Il team leader per i percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento si occupa della definizione dei contenuti e delle modalità di erogazione dei corsi proposti e svolge un'azione di monitoraggio sull'andamento dell'attività e sugli esiti della stessa. Il team leader per i percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari si occupa dell'organizzazione delle attività laboratoriali e del raccordo con gli enti del terzo settore e le aziende del territorio per l'organizzazione e lo svolgimento delle attività proposte e svolge un'azione di monitoraggio sull'andamento dell'attività e sugli esiti della stessa. Il DSGA e il personale ATA, ciascuno per le proprie competenze, svolgono un ruolo di supporto tecnico relativo alla gestione economica e all'organizzazione della documentazione di progetto in stretta collaborazione con il reporting manager.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	2	84,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	2	14,00 €
				Importo totale attività	98,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
615

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
615

**Importo totale (numero edizioni)**  
60.270,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
5

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
				Importo totale attività	1.141,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
60

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
300

**Importo totale (numero edizioni)**  
68.460,00 €



## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

12

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	12	84,00 €
				Importo totale attività	3.248,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

20

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

240

#### Importo totale (numero edizioni)

64.960,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	207.24	7.046,16 €
				Importo totale attività	7.046,16 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	242	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	242	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

#### Data

27/02/2023

#### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.